



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### “ FOOD AROUND US”

**OBIETTIVO FORMATIVO:** Acquisire l'uso del lessico in situazioni comunicative reali.

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

Identificare cibi - Descrivere le qualità ed esprimere le proprie preferenze in merito ai cibi

Conoscenze	Contenuti linguistici	Abilità
I cibi nelle diverse culture	Dinner , Breakfast, lunch	Identificare il lessico relativo ai cibi nei diversi momenti della giornata
Alcuni pronomi personali e nomi	I, he, she, it, they	Usare opportunamente i pronomi personali
Lessico relativo al cibo	Apple, bacon and egg...	Conoscere i nomi degli alimenti
Espressioni utili per esprimere preferenze	I like/I don't like, My favourite food is...	Saper dare informazioni su ciò che piace e ciò che non piace.

**TEMPI:** 2 mesi

**ATTIVITA':** Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere; role-plays; esercizi di abbinamento parola/immagine; cloze tests; scrittura guidata di un breve testo

**MATERIALE:** lettore cd, ebook, cd, flash-cards.

**VERIFICHE:** Gli alunni descrivono se stessi e i compagni usando i pronomi personali. Esprimono le loro preferenze in merito ai cibi .Consegnano all'insegnante la flash-card relativa all'alimento richiesto richiesto; abbinano le parole relative all'immagine corrispondente; completano per iscritto, anche con l'ausilio di immagini, i vocaboli appartenenti al lessico in questione.

#### COLLEGAMENTI:

- **Italiano :** Riflessione e confronto con la lingua madre: i pronomi personali e gli aggettivi qualificativi, tradizioni e costumi dei vari paesi di appartenenza
- **Scienze :** La sana alimentazione
- **Geografia:** Saper collocare geograficamente la provenienza di un cibo e delle usanze alimentari locali

- **Storia :** Cibi, culture e tradizioni

### **METODOLOGIA E VERIFICA**

Si ritiene fondamentale la promozione di un atteggiamento positivo verso la lingua straniera. Grande attenzione verrà quindi posta nell'organizzazione di un contesto linguistico significativo e nella ricerca di elementi motivanti, quali le attività di Total Physical Response e lo storytelling, che consentano un coinvolgimento affettivo del bambino, aspetto fondante nei processi di apprendimento.

L'orientamento metodologico che si intende seguire privilegerà l'approccio ludico ed audio-orale, a cui si assocerà un approccio orientato allo sviluppo delle abilità, nel quale vengono messe in gioco le abilità trasversali del bambino attraverso un uso veicolare della lingua inglese. Gli alunni lavoreranno di volta in volta come gruppo classe, per coppie o piccoli gruppi.

La verifica, quale momento essenziale per valutare il grado di assimilazione di quanto presentato, verrà proposta a conclusione di ogni unità di apprendimento. Verranno verificate attraverso osservazioni sistematiche le conoscenze e le abilità acquisite e le eventuali competenze

All'interno di ogni percorso didattico verranno previste attività di richiamo e di rinforzo finalizzate al consolidamento degli apprendimenti per gli alunni che risultassero incerti



