



DOCUMENTO PER VALUTAZIONE FINALE ESAMI CONCLUSIVI I GRADO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Ai sensi dell'O.M n. 9 del 16/05/2020

In sostituzione dell'analogo sezione di cui all'Allegato B del PTOF triennale

OPERAZIONI RELATIVE ALLO SCRUTINIO FINALE

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procederà alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base delle osservazioni sistematiche e delle verifiche effettuate in presenza e a distanza con modalità sincrona ed asincrona ed in relazione al documento prot. N. 04178/U del 22/05/2020 di integrazione all'Allegato B del Ptof. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Terminate tali operazioni tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'art. 3 dell'ordinanza e della presentazione orale, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi. L'alunno conseguirà il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto relativo.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Il voto finale sarà il risultato della media dei seguenti elementi :

1. **VALUTAZIONE ANNO CONCLUSIVO** in base ai criteri individuati dal collegio docenti di cui al documento integrativo del Ptof e secondo le seguenti modalità relative all'art. 7 dell'O.M. n.

9/2020 “... il consiglio di classe procede alla valutazione dell’anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all’anno scolastico 2019/2020.”

2. PERCORSO TRIENNALE

3. VALUTAZIONE ELABORATO come valorizzato dalla presentazione orale in modalità telematica

CRITERI VALUTAZIONE DELL’ELABORATO PRESENTATO DAGLI ALUNNI (O.M. n. 9 16/05/2020)

a) L’elaborato e la sua presentazione sono valutati dal consiglio di classe con votazione in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE “ELABORATO FINALE” ESAME DI STATO III ANNO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

INDICATORI	DESCRITTORI			VOTI
ORIGINALITÀ	<i>Spunti personali, riferimenti e rielaborazioni</i>	L’ elaborato e la sua presentazione evidenziano	Trattazione generica e poco personale	6
			Trattazione con sporadici tentativi di rielaborazione	7
			Trattazione con rielaborazione personale evidente	8
			Trattazione con rielaborazione puntuale dei contenuti e riferimenti al proprio percorso formativo	9
			Trattazione con rielaborazione e attualizzazione puntuali dei contenuti e riferimenti al proprio percorso formativo in modo ampio e coinvolgente	10
COERENZA E CHIAREZZA TEMATICA	<i>Tesi, argomenti, riferimenti</i>	Le indicazioni della consegna sono	rispettate nei punti essenziali: il tema viene sviluppato in modo semplice	6
			in gran parte rispettate: il tema viene sviluppato in modo adeguato	7
			rispettate in ogni punto: il tema viene sviluppato in maniera appropriata e precisa	8
			rispettate in ogni punto e in modo personale: il tema viene sviluppato in modo completa e puntuale	9
			rispettate in ogni punto: il tema viene sviluppato con numerosi riferimenti strutturati e bene argomentati	10
STRUTTURA DELL’ELABORATO	<i>Integrazione in maniera interdisciplinare delle conoscenze, le abilità e le competenze acquisite</i>	L’ organizzazione è	Frammentaria, i passaggi tra discipline non sono sempre esplicitati	6
			Semplice ma lineare; l’elaborato risulta abbastanza organico	7
			evidente e ben strutturata, l’elaborato risulta chiaro e lineare	8
			bilanciata e organica; l’elaborato risulta	

			scorrevole e mostra un uso consapevole dei vari linguaggi	9
			articolata ed efficace; l'elaborato rivela padronanza nel correlare i contenuti delle diverse discipline	10

b) TERMINI E MODALITA' DI TRASMISSIONE ELABORATO

L'elaborato sarà caricato sulla piattaforma Collabora del registro elettronico entro e non oltre il **6 giugno 2020**. I coordinatori di classe avranno cura di monitorare l'effettivo caricamento e fruibilità del documento entro l'8 giugno 2020, nel caso di difficoltà rilevate dovranno informare l'alunno e segnalare alla segreteria ufficio didattica. La dimensione del file caricato non potrà essere superiore a 18 mega. La presentazione orale dell'elaborato avrà una durata non superiore ai 20 minuti.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio nel caso in cui l'alunno abbia conseguito la valutazione di 10/10 in tutti gli elementi valutati: valutazione anno scol. 2019/2020, media del percorso triennale e valutazione elaborato con un unico arrotondamento di 0,40.



Istituto Comprensivo Frosinone 2°



Sede Legale: c/o Scuola Media "Luigi Pietrobono" - Via Giacomo Puccini, 126-03100 Frosinone
 07752658633-07751891268 fric84700a@istruzione.it; pec:fric84700a@pec.istruzione.it
 www.comprensivofrosinone2.gov.it CU IPA:UF3MTQ codice fiscale:92064610600

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn...

.....
.....,

nat... a..... il, ha frequentato nell'anno scolastico

..... / la classe sez., con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾ Livello Indicatori esplicativi

**A –
Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B –
Intermedio**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note