



Istituto Comprensivo
Frosinone 2°



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020

Sede Legale: c/o Scuola Media "Luigi Pietrobono" - Via Giacomo Puccini, 126-03100 Frosinone



07752658633-07751891268



fric84700a@istruzione.it; pec:fric84700a@pec.istruzione.it



www.comprendivofrosinone2.gov.it

CU IPA:UF3MTQ codice fiscale:92064610600

**DOCUMENTO PER VALUTAZIONE FINALE DEGLI
APPRENDIMENTI
SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

In regime di didattica a distanza, la valutazione è uno strumento formativo, serve per dare riscontri puntuali sulla riuscita di quanto gli alunni producono, sull'acquisizione di conoscenze e abilità, sullo sviluppo delle competenze, fornendo un feedback costante. A tal proposito si è concordato nel mantenere i criteri di valutazione stabiliti nella progettazione. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia ha solo funzione formativa: ha il compito di mettere al centro dello sguardo dell'insegnante il processo di crescita dei bambini, astenendosi dal giudizio riconducibile alle prestazioni. Questa caratteristica fondamentale non solo deve essere preservata nella didattica a distanza, ma ne deve diventare il fulcro.

Le osservazioni sistematiche attuate periodicamente all'interno del contesto sezione possono essere continuate anche nella didattica a distanza superando i limiti dello schermo e focalizzando l'attenzione del docente sul singolo alunno. Lo strumento digitale che ci permette di continuare a mantenere vivi i contatti emotivi e relazionali deve diventare il mezzo per ritrovare l'alunno con le caratteristiche che lo contraddistinguono. La scelta educativa e didattica nella nostra scuola dell'infanzia ha messo al centro il mantenimento delle relazioni con i bambini e con le famiglie come indicato dalle Linee guida ministeriali. Di grande efficacia, è stata la programmazione settimanale di momenti di incontro nell'ambiente Team della Piattaforma Office.

Mediante le registrazioni audio e video, le insegnanti stanno attuando

proposte didattiche di lettura, gioco ed esperienze, ma la priorità viene data agli interventi dei bambini che hanno la necessità di raccontare, raccontarsi sull'esperienza vissuta, mantenendo alto il Livello Educativo A Distanza. Le metodologie adottate sono state diversificate rispettando il momento in atto. Così come in sezione, anche a distanza, le attività in modalità sincrona ed asincrona cambiano prospettiva lasciando ampio spazio agli interventi dei bambini e al loro vissuto. Per le fasce di età di 3 e 4 anni si sono individuati collegialmente obiettivi minimi accessibili a tutti ed atti alla valutazione degli alunni con la DAD. Per i bambini di 5 anni verrà redatta una scheda di valutazione con la rilevazione delle competenze raggiunte al termine del triennio della scuola dell'infanzia.

In seguito all'introduzione della DAD, abbiamo rimodulato la progettazione nelle attività educativo - didattiche in raccordo con le famiglie, attività costruite sul contatto "diretto" che seppure a distanza attraverso messaggi vocali o video, genitori e insegnanti hanno interagito per un fine comune, "il benessere del bambino". Per la cura educativa precedentemente stabilita in sezione, il filo conduttore per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è privilegiare la dimensione ludica. Premesso ciò, le attività sincrone vengono attuate principalmente attraverso WhatsApp tramite il collegamento insegnante, genitore e rappresentante di sezione, cercando di mantenere orari regolari e programmati nel rispetto dei "piccoli" settimanalmente in orario antimeridiano. Pertanto, sia le attività sincrone che asincrone, sono utilizzate ponendo l'attenzione di tener Vivo il rapporto educativo nella relazione a distanza.

Le verifiche verranno effettuate dal docente di sezione tenendo conto degli obiettivi raggiunti nelle attività svolte frontalmente in sezione e di quelli raggiunti con l'attuazione della DAD.