

ISTITUTO COMPRENSIVO

FROSINONE



LEARNING

Dai Voti ai Giudizi descrittivi

***VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE
DEGLI APPRENDIMENTI***

***DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI SCUOLA
PRIMARIA***

a.s. 2020/2021

- Estratto Linee guida O.M. 172/2020

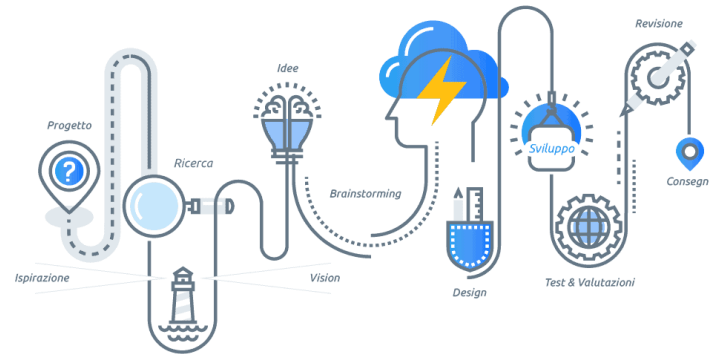
- *La valutazione ha una **funzione formativa** fondamentale, parte integrante delle strategie didattiche e della professionalità dell'insegnante, e si configura come strumento insostituibile di costruzione delle decisioni didattiche.*
- *(...) risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti*

....L'ottica è quella della **valutazione per l'apprendimento**, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento

Elisabetta Nigris (Coordinatrice GL-MIUR)
Università degli Studi Bicocca – Milano



Si valutano gli apprendimenti, cioè i processi che portano alla costruzione delle conoscenze



La valutazione non si colloca al termine del percorso di apprendimento, ma lo affianca, lo orienta e lo sostiene



COSA CAMBIA

- I **voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal primo quadrimestre di questo anno scolastico.
- Il nuovo **Documento di Valutazione è comune** a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- Gli **obiettivi analizzando i** nel nostro caso i nuclei fondanti delle discipline come già indicato nel curriculum di istituto.



LE DISCIPLINE COINVOLTE

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a:

- **TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.
- **EDUCAZIONE CIVICA** è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.



RESTANO INVARIATE

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Giudizio sintetico del comportamento

si continuano a seguire le modalità ed i criteri in uso.



I Docenti **valutano**, per ciascun alunno, il **livello** di acquisizione dei singoli **obiettivi di apprendimento** secondo **4 dimensioni (4 LIVELLI)**



I 4 LIVELLI

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO:

○ *Avanzato*

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

○ *Intermedio*

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

○ *Base*

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

○ *In via di prima acquisizione*

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Accedendo tramite **REGISTRO ELETTRONICO**
saranno visibili:

- Disciplina
- Nuclei fondanti discipline(poi obiettivi di apprendimento)
- Livello per ciascun obiettivo
- Giudizio descrittivo



VALUTAZIONE ALUNNI DVA

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI - piano educativo individualizzato




VALUTAZIONE ALUNNI BES

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP (piano didattico personalizzato).
- Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.



LA PROCEDURA SEGUITA

- Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento.
 - Nel **Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
 - Essi sono poi definiti nella **PTOF** presentata ad inizio a.s. alle Famiglie.
 - I **Docenti, nei dipartimenti** disciplinari, hanno individuato gli obiettivi di apprendimento in relazione ai nuclei fondanti ai fini della valutazione e formulato i giudizi descrittivi per ciascuna classe, disciplina e livello
- 

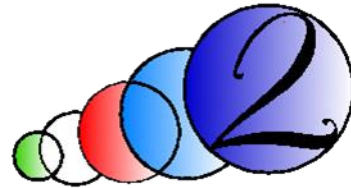
Siamo solo all'inizio.....

- Con questo anno scolastico prende il via un processo di modifica del sistema di valutazione
- I docenti progettano il loro piano di lavoro individuando gli obiettivi più rappresentativi per ogni disciplina
- Attraverso l'osservazione e l'assegnazione di compiti (anche personalizzati) gli insegnanti valutano il livello di raggiungimento degli obiettivi
- Si mettono in atto azioni di rinforzo e recupero per gli obiettivi non pienamente raggiunti

- *ART. 6 - (Misure di accompagnamento per le istituzioni scolastiche)*

*Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le Istituzioni Scolastiche attuano la presente ordinanza con riferimento al documento di valutazione e, **in modo progressivo**, applicano quanto indicato nelle Linee Guida, in relazione alla definizione degli strumenti e delle modalità di applicazione (omissis)*





Si ringrazia per
l'attenzione

