



Istituto Comprensivo Frosinone 2°



Sede Legale: c/o Scuola Media "Luigi Pietrobono" - Via Giacomo Puccini, 126-03100 Frosinone
☎ **07752658633-07751891268** ✉ **fric84700a@istruzione.it; pec:fric84700a@pec.istruzione.it**
 **www.comprendivofrosinone2.gov.it** **CU IPA:UF3MTQ codice fiscale:92064610600**

COMUNICAZIONE N. 194

Frosinone 04/02/2021

Ai genitori alunni scuola primaria
Ai docenti di scuola primaria
Ai coordinatori di classe
Al registro elettronico
Al sito web in news

OGGETTO: Informativa nuovo sistema di valutazione scuola primaria
O.M.172/2020 – DAI VOTI AI GIUDIZI DESCRITTIVI

Come già anticipato nella comunicazione n. 136 prot. 1128 dell'11/12/2020 e in considerazione dell'imminenza delle operazioni di formulazione della nuova scheda di valutazione del primo quadrimestre, si ritiene opportuno condividere con le famiglie le nuove linee guida allegate all'O.M. 172 del 4/11/2020 in un **incontro informativo** che avrà luogo **GIOVEDÌ 11 FEBBRAIO 2021, ALLE ORE 18:00, SU PIATTAFORMA OFFICE 365/TEAMS**. L'incontro coinvolgerà i genitori di ogni singola classe e il docente coordinatore.

I docenti coordinatori di classe avranno cura di creare l'evento su Teams aperto ai genitori della propria classe ed illustreranno loro le novità utilizzando il documento prodotto nel dipartimento con i modelli di giudizio e il documento di presentazione allegato alla presente.

Si ricorda alle famiglie degli alunni che a seguito dell'emanazione dell'Ordinanza Ministeriale N. 172 del 4 dicembre 2020 e delle allegate Linee guida a partire dal primo quadrimestre la scheda di valutazione sarà modificata: non sarà più presente il voto numerico nelle diverse discipline, ma giudizi descrittivi in riferimento ai quattro livelli di valutazione illustrati dalle Linee guida: - **AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Per la valutazione della Religione Cattolica, dell'Attività Alternativa, del Comportamento e per il Giudizio Globale resterà fermo, invece, quanto previsto dal D.Lgs n. 62/2017, nelle stesse modalità deliberate dalle Istituzioni Scolastiche.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO:

Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno QUATTRO DIMENSIONI, così delineate:

a) l'AUTONOMIA dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente

b) la TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le RISORSE MOBILITATE per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la CONTINUITÀ nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Il Ministero dell'Istruzione ha attivato una specifica sezione on line all'indirizzo <https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/index.html> nella quale è possibile consultare diversi documenti utili.

Cordialità.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Mara Bufalini